



Izglītības un zinātnes
ministrija

Diskusija “Pieaugušo izglītības īstenošana Latvijā”

2019. gada 13.novembris

Pieaugušo neformālās izglītības kvalitāte
Anita Zaļaiskalne, dr.sc.admin.

«Nacionālie koordinatori Eiropas programmas īstenošanai pieaugušo izglītības jomā»

Šis projekts tiek finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī paziņojums atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.



Izglītības un zinātnes
ministrija

MĀCĪŠANĀS NEFORMĀLĀ IZGLĪTĪBA

Mācīšanās, kas notiek **plānotu nodarbību veidā** (mācīšanās mērķu un laika ziņā). No izglītības guvēja skatu punkta neformālā mācīšanās ir internacionāla.

Neformālās mācīšanās **rezultāti var tikt legalizēti** un saistīti ar sertifikāciju. Neformālo mācīšanos dažkārt raksturo kā daļēji strukturētu mācīšanos

*CEDEFOP (2014) Terminology of European education and training policy.
Luxsemburg:Office for Official Publications of
the European Communities*

Ārpus formālās izglītības organizēta **interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība.**

Izglītības likums, 1.pants, 14.punkts

**Non – formal learning –
neformālā izglītība**

*LZA Terminoloģijas komisijas 24.08.2010
lēmums Nr.88 "Par "Eiropas Pieaugušo izglītības
glosārija" terminiem"*



Izglītības un zinātnes
ministrija

PIEAUGUŠO NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS SATURA KRITĒRIJI

Pieaugušo neformālās izglītības programmas nosaka šīs izglītības saturu un to atbilstību

valsts un

darba devēju, kā arī

personības izaugsmes interesēm,

un šīs programmas pieaugušajiem ir tiesības apgūt visa mūža garumā neatkarīgi no iepriekš iegūtās izglītības.

Izglītības likums, 46.panta trešā daļa



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pieaugušo neformālās izglītības kvalitāte: iespējamie indikatori





Izglītības un zinātnes
ministrija

PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS PĀRVALDĪBAS MODELIS 2016.-2020.GADAM

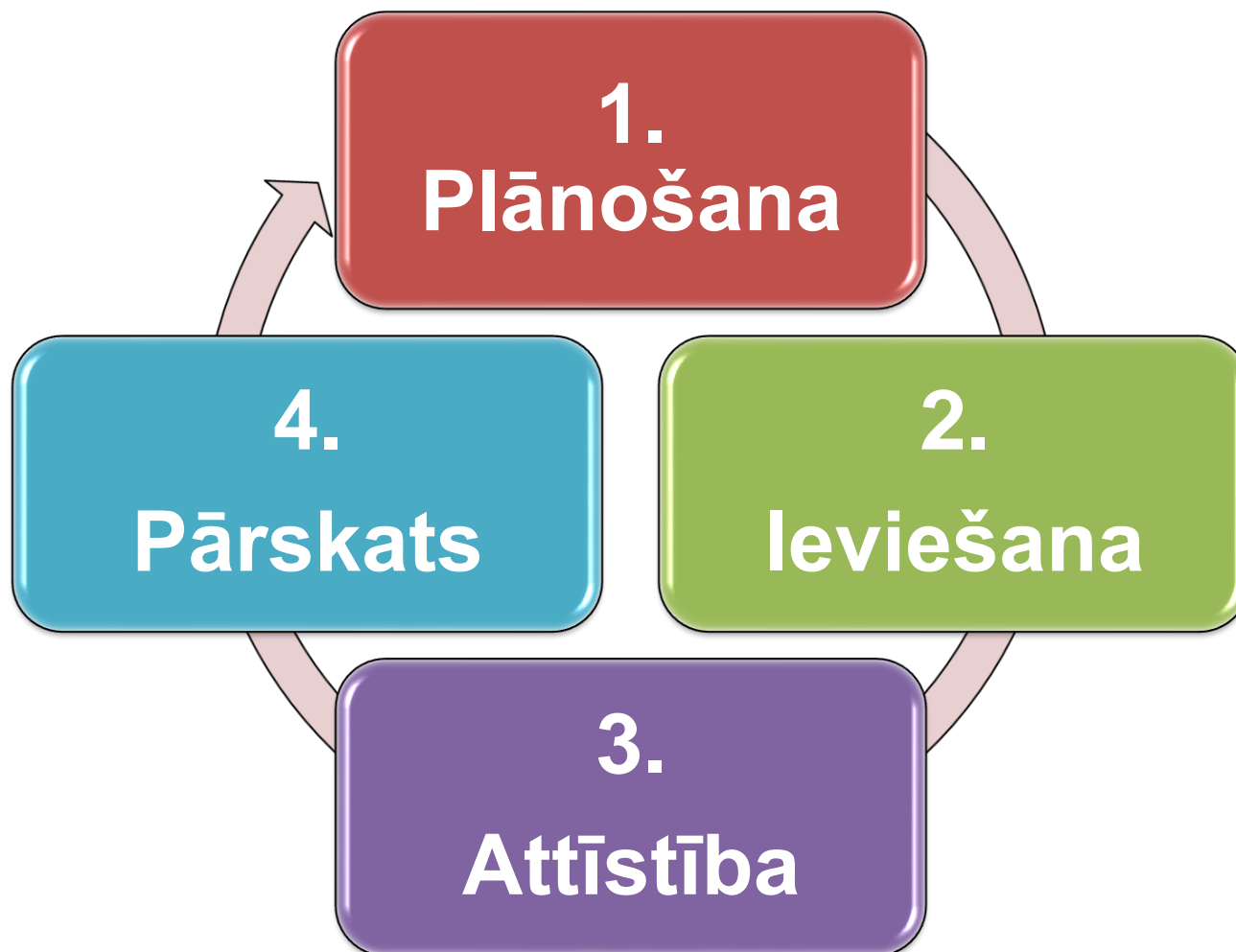
8. pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa
ieviešanas plāna pasākums:

izstrādāt **kvalitātes pamatkritērijus**, kam jāatbilst
pieaugušo izglītības piedāvātājiem un nodrošināt
IKT iekļaušanu mācību programmās (IZM, IKVD,
NEP)



Izglītības un zinātnes
ministrija

ES rekomendētais kvalitātes nodrošināšanas cikls profesionālajā un pieaugušo izglītībā





Izglītības un zinātnes
ministrija

Kvalitātes nodrošināšanas pamatelementi

Ar EQAVET kvalitātes cikla 4 posmiem
(plānošana, ieviešana, attīstība un pārskats)
saistītie pamatelementi:

- **vadības kultūra,**
- **izglītības sniedzēja apstākļi (mācību vide),**
- **pašnovērtējuma kultūra,**
- **pedagogu kompetences pilnveides
atbalstīšana,**
- **datu un atsauksmju (atgriezeniskās saites)
izmantošana.**



Izglītības un zinātnes
ministrija

CIVITTA izdalītās komponentes profesionālajā un pieaugušo izglītībā

ATBILSTĪBA
MĒRĶIEM

KVALITATĪVAS
MĀCĪBAS

KOMPONENTES

IEKĻAUJOŠA
IZGLĪTĪBA

LABA
PĀRVALDĪBA

Izmantojamas arī
pieaugušo
neformālās
izglītības
kvalitātes
novērtēšanā



Izglītības un zinātnes
ministrija

Kvalitatīva pieaugušo izglītības piedāvājuma PAPILDU KRITĒRIJI

Atbilstoši Jauno darba prasmju programmai (Eiropas Komisijas iniciatīva nodarbinātības paaugstināšanai *New Skills agenda*), papildu kritēriji:

- Pieaugušo izglītotāja pieredze īstenot **mācības darba vietā**;
- Pedagoģiskais personāls – **pieredzējuši nozares profesionāļi**;
- Pieaugušo izglītotājs ir **iesaistīts** pieaugušo izglītības politikas veidošanā (piem., darba devēju, darba ņēmēju vai ar tā pamatdarbības jomu saistītas **sabiedriskas organizācijas darbā**)

Pieaugušo neformālās izglītības programmu (PNIP) kvalitātes kritēriji

(metodiskais materiāls: www.muzizglitiba.lv)



Izglītība

LIETDERĪBA

- Kāds ir pieprasījums?
- Vai ir ekonomiskā nepieciešamība?
- Vai palīdzēs atrisināt lokālās problēmas?

RESURSI

- Kas mācīs un mācīsies?
- Kur notiks mācības (pieejamība)?
- Kā mācīs un mācīsies?

PROCESI

- Kā īsteno programmu (laika plānojums, mācību metodes)?
- Kas un kādā veidā novērtē/izvērtē apguvi (vērtēšanas kritēriji, vērtēšanas formas)?
- Kas un kā izvērtē apguves procesu (pašvērtējums, izglītības guvēju vērtējums)

REZULTĀTI

- Formālie rezultāti (programmu apguvušo skaits)
- Vai apgūtās kompetences sekmē izglītības guvēju darba iespējas, personīgo izaugsmi?



Izglītības un zinātnes
ministrija

Izglītības programmu saturs: uz ko tiekties?

Formulēts izglītības
programmai

Sasniedzamais rezultāts



Kompetence/Lietpratība ir indivīda spēja kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās

OECD Education2030

Kompetenču pieeja mācību saturā



Izglītības un zinātnes
ministrija



Paldies par uzmanību!