



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Diskusija “Pieaugušo izglītības īstenošana Latvijā”

2019. gada 26. augusts

**Pieaugušo neformālās izglītības kvalitāte**  
*Anita Zaļaiskalne, dr.sc.admin.*

«Nacionālie koordinatori Eiropas programmas īstenošanai pieaugušo izglītības jomā»

Šis projekts tiek finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu. Šī paziņojums atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu.



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# MĀCĪŠANĀS NEFORMĀLĀ IZGLĪTĪBA

Mācīšanās, kas notiek **plānotu nodarbību veidā** (mācīšanās mērķu un laika ziņā). No izglītības guvēja skatu punkta neformālā mācīšanās ir internacionāla.

Neformālās mācīšanās **rezultāti var tikt legalizēti** un saistīti ar sertifikāciju. Neformālo mācīšanos dažkārt raksturo kā daļēji strukturētu mācīšanos

*CEDEFOP (2014) Terminology of European education and training policy.  
Luxsemburg: Office for Official Publications of  
the European Communities*

Ārpus formālās izglītības organizēta **interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība.**

*Izglītības likums, 1.pants, 14.punkts*

**Non – formal learning –  
neformālā izglītība**

*LZA Terminoloģijas komisijas 24.08.2010  
lēmums Nr.88 "Par "Eiropas Pieaugušo izglītības  
glosārija" terminiem"*



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# PIEAUGUŠO NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS SATURA KRITĒRIJI

Pieaugušo neformālās izglītības programmas nosaka šīs izglītības saturu un to atbilstību

**valsts un**

**darba devēju, kā arī**

**personības izaugsmes interesēm,**

un šīs programmas pieaugušajiem ir tiesības apgūt visa mūža garumā neatkarīgi no iepriekš iegūtās izglītības.

*Izglītības likums, 46.panta trešā daļa*



Izglītības un zinātnes  
ministrija

# Pieaugušo neformālās izglītības kvalitāte





Izglītības un zinātnes  
ministrija

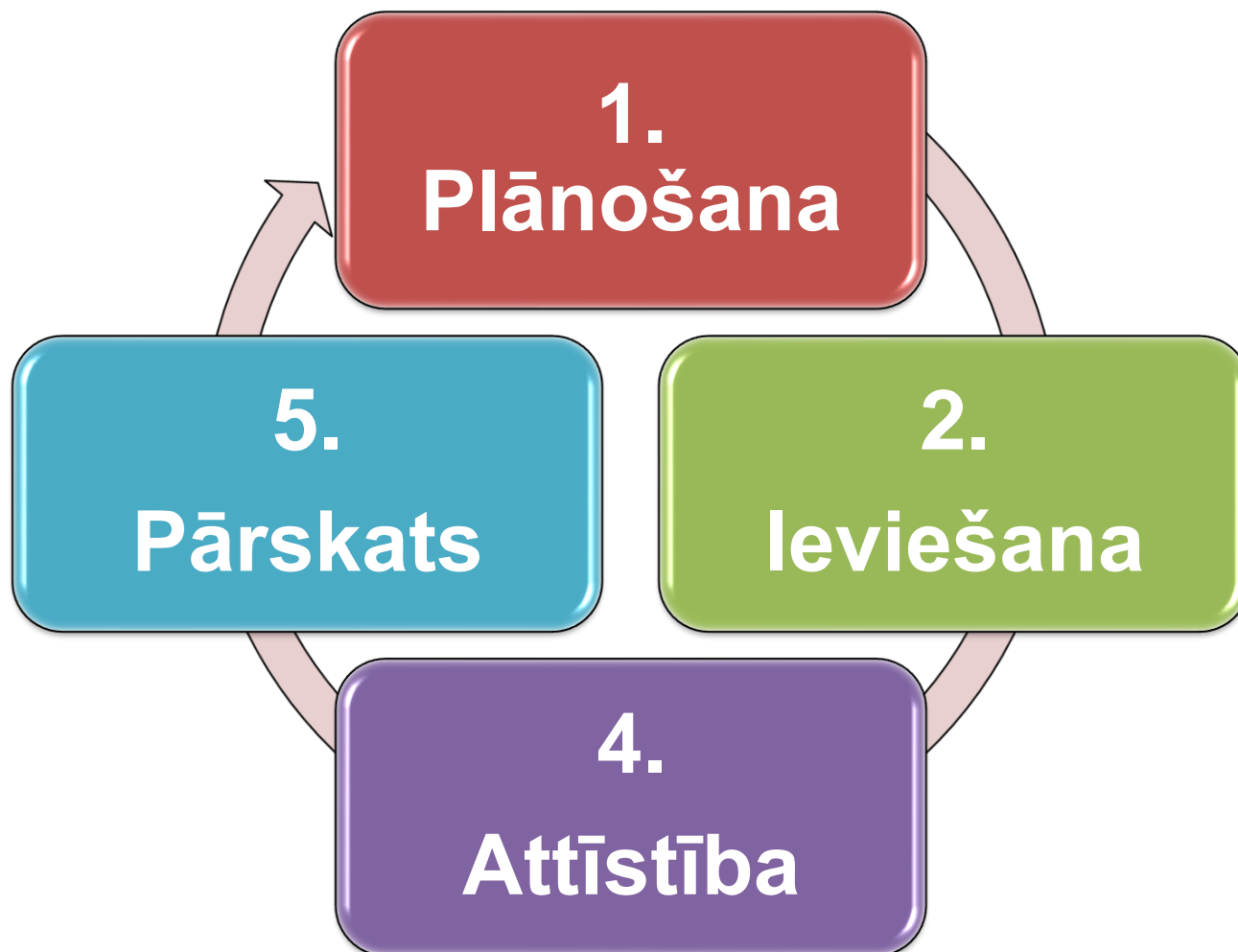
# PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS PĀRVALDĪBAS MODELIS 2016.-2020.GADAM

8. pieaugušo izglītības pārvaldības modeļa  
ieviešanas plāna pasākums:

izstrādāt **kvalitātes pamatkritērijus**, kam jāatbilst  
pieaugušo izglītības piedāvātājiem un nodrošināt  
**IKT** iekļaušanu mācību programmās (IZM, IKVD,  
NEP)



# ES rekomendētais kvalitātes nodrošināšanas cikls profesionālajā un pieaugušo izglītībā





Izglītības un zinātnes  
ministrija

## Kvalitātes nodrošināšanas pamatelementi

Ar EQAVET kvalitātes cikla 4 posmiem (plānošana, ieviešana, attīstība un pārskats) ir saistītie pamatelementi:

- **vadības kultūra,**
- **izglītības sniedzēja apstākļi,**
- **pašnovērtējuma kultūra,**
- **pedagogu kompetences pilnveides atbalstīšana,**
- **datu un atsauksmju (atgriezeniskās saites) izmantošana.**

# Pieaugušo neformālās izglītības programmu (PNIP) kvalitātes kritēriji



Izglītība

## LIETDERĪBA

- Kāds ir pieprasījums?
- Ekonomiskā nepieciešamība?
- Vai palīdzēs atrisināt lokālās problēmas?

## RESURSI

- Kas mācīs un mācīsies?
- Kur notiks mācības (pieejamība)?
- Kā mācīs un mācīsies?

## PROCESI

- Kā īsteno programmu (laika plānojums, mācību metodes)?
- Kas un kādā veidā novērtē/izvērtē apguvi (vērtēšanas kritēriji, vērtēšanas formas)?
- Kas un kā izvērtē apguves procesu (pašvērtējums, izglītības guvēju vērtējums)

## REZULTĀTI

- Formālie rezultāti (programmu apguvušo skaits)
- Vai apgūtās kompetences sekmē izglītības guvēju darba iespējas, personīgo izaugsmi?





Izglītības un zinātnes  
ministrija

## Kvalitatīva pieaugušo izglītības piedāvājuma PAPILDU KRITĒRIJI

Atbilstoši Jauno darba prasmju programmai (Eiropas Komisijas iniciatīva nodarbinātības paaugstināšanai *New Skills agenda*) papildu kritēriji:

- Pieaugušo izglītotāja pieredze īstenot **mācības darba vietā**;
- Pedagoģiskais personāls – **pieredzējuši nozares profesionāļi**;
- Pieaugušo izglītotājs ir **iesaistīts** pieaugušo izglītības politikas veidošanā (piem., darba devēju, darba ņēmēju vai ar tā pamatdarbības jomu saistītas **sabiedriskas organizācijas darbā**)



Izglītības un zinātnes  
ministrii

# Izglītības programmu saturs: uz ko tiekties?

## Sasniedzamais rezultāts



Kompetence/Lietpratība ir indivīda spēja kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās

*OECD Education2030*

Kompetenču pieeja mācību saturā



Izglītības un zinātnes  
ministrija



# Paldies par uzmanību!